

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю
Декан ИФФ

Т.В.Галкина
1 09 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.04 ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 5

Направление подготовки 033300.62 Религиоведение

Магистерская программа Историко-религиоведческий

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

1. Цели изучения дисциплины

Целями изучения учебной дисциплины являются:

1. Изучение истории психологии религии
2. Ознакомление с основными категориями религиозного сознания.
3. Выделение психологического содержания отдельных компонентов этого сознания
4. Ознакомление с воздействием религии на бессознательную сферу человека и значением такого воздействия для формирования социотипа, а также с проблемой манипулятивного воздействия на психику со стороны так называемых неорелигиозных организаций.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Дисциплина формирует основы системы знаний, закладывающих методологический фундамент профессиональной подготовки бакалавра, и содержательно связана с курсами «История религий», «Философия религии», «Антропология религии», «Феноменология религии». Учебная дисциплина базируется на таких известных обязательных, стандартных, общепринятых, академических, гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплинах высшего образования, как философия, политология, культурология, что также подчеркивает их неразрывную взаимосвязь.

Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения курсов «Социология религии», «Наука и религия», «Религиозное искусство и литература».

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения курса студенты должны **обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями** :

готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-3);

способностью использовать теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования на практике (ОК-8);

владением культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-13);

стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-15);

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16);

в области научно-исследовательской деятельности:

навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ПК-1.1);

способностью пользоваться базовым общепрофессиональным представлением о методах религиоведческого исследования (ПК-1.2);

способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ПК-1.3);

в области педагогической деятельности:

умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории религий (ПК-2.2);

умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области психологии религии (ПК-2.4)

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии (ПК-2.18);

В результате изучения курса обучающийся должен **знать**:

- общепрофессиональные теоретические основы психологии религии и методики ее преподавания в системе общего и начального образования
- основные психологические характеристики составляющих религиозной системы;
- роль религии в формировании стереотипа;
- психологические особенности современных религий
- основные понятия и методы психологии религий
- принципы организации и проведения психологического тестирования

В результате изучения курса обучающийся должен **уметь**

- понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации для изложения своих знаний;
- анализировать мировоззренческие проблемы прошлого и настоящего;
- анализировать тексты религиозного и религиоведческого характера;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- излагать основные положения теорий Юнга, Фрейда, У.Джеймса и др.

- формулировать вопросы, позволяющие правильно идентифицировать принадлежность опрашиваемых к той или иной религиозной группе или организации
- устанавливать, конструктивно или деструктивно влияет полученный субъектом религиозный опыт на его личность, и давать рекомендации по установлению дальнейших конструктивных стратегий поведения в группе и в правовом поле
- пользоваться специальной психологической и религиоведческой литературой

В результате изучения курса обучающийся должен **владеть**

- навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики
- -навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследования
- понятийным аппаратом религиоведения;
- технологиями приобретения, хранения и обновления гуманитарных и социальных знаний;
- навыками коммуникации в средах различного конфессионального и светского состава.
- навыками психологического тестирования
- терминологическим аппаратом дисциплины

4. Общая трудоемкость дисциплины ___3___ зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего	6 семестр
Аудиторные занятия	76	76
Лекции	38	38
Практические занятия		
Семинары	38	38
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ: занятия в активной и интерактивной форме	12	12
Самостоятельная работа	77	77
Реферат		
Формы текущего контроля	Тестирование, реферат	Тестирование, реферат

Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)	экзамен	экзамен
--	---------	---------

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоя тельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лабораторн ые	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 40 %)	
1.	Введение в психологию религии	8	4	4		2	8
2	История психологии религии	12	6	6		2	8
3.	Психологиче ская характерист ика элементов религиозной системы	8	4	4		2	8
4	Архаические формы религиознос ти и их проявления в современной культуре.	8	4	4		2	8
5	Измененные состояния сознания в системе религиозног	8	4	4		2	8

	о опыта.						
6	Роль религии в формировании социотипа.	8	4	4		2	8
7	Эзотерическое психопрактики в религиозных традициях мира	8	4	4			8
8	Психопрактики в современных оккультных системах.	8	4	4			8
9	Тенденции развития религиозности в современном мире.	8	4	4			13
	ИТОГО:	76/1,2	38	38		12/15,7%	77

5.2. Содержание разделов дисциплины

1. Введение в психологию религии.

Понятие психологической сущности религии. Развитие психологии религии как науки. Подходы к изучению психологии религии.

Своеобразие религиозного сознания. Структура религиозного сознания. Религиозная идеология.

Религиозная вера. Религиозно-психологический комплекс. Религиозные потребности. Религиозные установки и ориентации. Религиозные чувства и настроения.

2. История психологии религии. Зарождение психологии религии как научной дисциплины. Работы У.Джеймса. Народная психология и В. Вундта и теория С.Холла. Глубинная психология о религиозности человека. Психоанализ З. Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Теория социального научения А. Бандуры. Бихевиоризм и психология религии. Трансперсональная психология как направление психологии религии. Современные тенденции в психологии религии

3. Психологическая характеристика элементов религиозной системы

Понятие элементов религиозной системы. Религиозные образы. Ритуал. Мифология. Символы. Заповеди. Психологическая характеристика данных элементов.

3. Архаические формы религиозности и их проявления в современной культуре.

Коллективное бессознательное. Явление неосознаваемой религиозности.

Понятие коллективного бессознательного. Формирование регрессивных субкультур. Архаичные сценарии поведения. Понятие тотемизма. Тотемическая инициация. Психологическая сущность. Краткая характеристика фетишизма. Психологическая сущность фетишизма. Понятие анимизма. Основные представления анимизма. Психологическая сущность анимизма. Понятие первобытной магии. Законы первобытной магии и виды. Психологические аспекты первобытной магии. Понятие социальных культов. Характеристика шаманизма. Шаманские путешествия, культовые принадлежности. Психологическая сущность шаманизма.

Проявление архаических форм религиозности в современной культуре.

Проявление тотемизма в современной культуре. Фетишизм в современной культуре. Магические ритуалы по степени осознанности и их проявление в современной культуре. Социальные культы в современном мире.

4.Измененные состояния сознания в системе религиозного опыта.

Классификация измененных состояний сознания. Понятие измененных состояний сознания. Изменение волевого самоконтроля. Изменение самосознания и самоутвержденности личности. Методы достижения измененных состояний сознания. Медитативные практики. Психосоматические методы. Дыхательные методы. Использование психоактивных препаратов. Культурологические аспекты измененных состояний сознания.

5.Роль религии в формировании социотипа.

Религиозно-терапевтические ритуалы и их роль в формировании социотипа. Ритуалы, основанные на техниках психосоматического воздействия. Катарсические ритуалы. Ритуалы, связанные с использованием

психоактивных веществ. Ритуалы травмирования мозга. Псевдорелигиозные ритуалы в тоталитарных обществах. Тоталитарные общественные системы. Псевдорелигиозные ритуалы. Формирование социотипа в тоталитарных обществах.

6. Эзотерические психопрактики в религиозных традициях мира. Психопрактики в современных оккультных системах.

Йога. Понятие о йоге. Группы обетов. Хатха – йога. Раджа-йога. Джнана-йога. Карма-йога. Группы психотехник.

Тантризм. Понятие о тантризме. Основные школы тантризма и их психологическая характеристика.

Даосизм, буддизм, индуизм, джайнизм и сикхизм. Понятие о даосизме. Трансформационные практики даосизма. Медитативные практики даосизма. Понятие о буддизме, индуизме, джайнизме и сикхизме. Использование психопрактик в буддизме, индуизме, джайнизме и сикхизме.

Ваджраяна. Дзен. Понятие о ваджраяне. Основная эзотерическая практика в ваджраяне. Тибетские психопрактики. Понятие о дзене. Признаки освобождения. Методы, используемые в дзене: метод коанов; метод прерывания паттернов.

Психопрактики в греческой традиции.

Стоицизм. Эпикурейство. Кинизм. Использование психопрактик в данных системах.

Психопрактики в христианстве. Понятие христианства. Психологические особенности христианства. Исихазм. Духовные упражнения Игнатия Лойолы. Экстатические психопрактики.

Суфизм. Понятие о суфизме. Цель суфизма. Стадии психологической трансформации человека. Объективные и субъективные проблемы на пути к личному росту. Воля в процессе формирования и развития личности обучаемого. Эмоции в суфизме.

7. Психопрактики в современных оккультных системах.

Понятие об оккультизме. Развитие оккультизма. Актуализация психических процессов. Развитие сознания и самосознания. Очищение подсознания.

Распрограммирование сверхсознания. Достижение внутренней целостности.

8. Тенденции развития религиозности в современном мире.

Структура и особенности современной религиозной жизни. Классификация современных религиозных систем. Структура современной религиозной жизни. Неохристианские системы. Неовосточные системы. Неоязыческие системы. Экуменические системы. Сатанинские системы. Квазинаучные системы. Квазиоккультные системы. Коммерческие системы.

Психологические особенности современных религий. Религиозные образы. Тенденции изменения типов религиозных образов. Религиозные

ритуалы. Формы религиозных ритуалов и религиозного служения. Мифы и мифология. Мифологемы. Экономические мифы. Коммерческие мифы. Символика. Заповеди и запреты.

Социальные тенденции в современной религиозной жизни. Понятие миссии. Религиозные типы миссий. Семейная группа как структурное подразделение церквей, не имеющая собственного юридического статуса. Группы по интересам. Полувоенные организации. Объединения религиозных общин в целях осуществления совместной деятельности. Мультиуровневые структуры. Причины появления новых форм религиозных организаций.

Харизматические системы. Понятие «харизма». Развитие харизматического движения. Признаки харизматических систем. Группы харизматических эффектов. Группы харизматических систем. Причины бурного распространения харизматических систем в современном мире.

Деструктивные культы и деструктивные методы воздействия на психику. Понятие деструктивного культа и деструктивных методов воздействия на сознание людей в религиозных системах. Психологические, негативные последствия. Психосоматические, соматические и социальные проблемы жертв культового контроля сознания. Деструктивные изменения личности.

Манипуляции сознанием в неорелигиозных культах. Методы, основанные на групповом давлении. Методы внушения. Методы, основанные на манипулировании информацией. Методы, основанные на индивидуальной психопрактике участника культа.

5. 3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Религиоведение [Текст]: учебное пособие для вузов/[М. М. Шахнович, М. Е. Кравцова, Т. А. Чумакова и др.] ; под ред. М. М. Шахнович.- СПб.: Питер, 2008.-430 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Маслоу, А. По направлению к психологии бытия=Тoward a Psychology of Being:Религии, ценности и пик-переживания/А. Маслоу; [Пер. с англ. Е. Рачковой].-М.:ЭКСМО-ПРЕСС,2002.-270, [1] с.
2. Мечковская, Н. Б. Язык и религия : Лекции по филологии и истории религий : Учебное пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. — М. : Гранд, 1998. — 350 с.
3. Мистика. Религия. Наука : Классики мирового религиоведения: [Антология: Пер. с англ., нем., фр.] / [Редкол.: Ю. В. Божко и др.; Сост. и общ. ред. А. Н. Красникова]. – М.:Канон+, 1998. – 430, [1] с.

4. Московичи, С. Машина, творящая богов [Текст]/Серж Московичи ; [пер. с фр. : Т. П. Емельяновой, Г. Г. Дилигенского].-М.:Центр психологии и психотерапии [и др.],1998.-559 с.
5. Мосс М. Социальные функции священного / М. Мосс; [Пер. с фр. под ред. И. В. Утехина]. — СПб. : Евразия, 2000. — 444, [2] с.
6. Психологические аспекты буддизма [Текст]/АН СССР, СО ; под ред. Н. В. Абаева.-2-е изд., испр. и доп.-Новосибирск:Наука. Сибирское отделение,1991.-183 с.
7. Психология религиозности и мистицизма:Хрестоматия/[С. И. Орехов, Б. Малиновский, И. А. Ильин и др.; Сост. К. В. Сельченко].- Минск:Харвест,2001.-541, [2] с.
8. Сагатовский, В. Н. Философия развивающейся гармонии=Антропология:Философские основы мировоззрения: Авторский курс: в 3 ч. / В. Н. Сагатовский. – Ч. 3:Антропология. – СПб. : Петрополис, 1999. – 288 с.
9. Самыгин, С. И. Религиоведение: социология и психология религии:Учебное пособие для вузов/С. И. Самыгин, В. Н. Нечипуренко, И. Н. Полонская.-Ростов-на-Дону:Феникс,1996.-668, [1] с.
- 10.Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П.Тейяр де Шарден ; [пер. с фр. Н. А. Садовского; Предисл. и коммент. Б. А. Старостина]. – М. : Наука, 1987. – 239 с.
- 11.Феллер, В. Введение в историческую антропологию. Опыт решения логической проблемы философии истории [Текст] / В. Феллер. – М. : КНОРУС, 2005. – 672 с.
- 12.Флоренский П. А. Христианство и культура / П. А. Флоренский / Вступ.ст.и примеч. А. С. Филоненко. — М. : АСТ, 2001. — 665 с.
- 13.Флоренский, П. А. . Сочинения : в 4 т. / П. А. Флоренский / Сост.А. С. Трубачева и др. – Т.3. – М. : Мысль, 2000. – 622с.
- 14.Флоровский, Георгий (протоиерей). Восточные отцы Церкви / Георгий Флоровский ; [отв. ред. А. Н. Гопаченко]. – М.: АСТ, 2005. – 636, [1] с.
- 15.Фрейд, З. Тотем и табу/З.Фрейд;/Сост.и авт.предисл.П.С.Гуревич./- М.:Олимп,1997.-446с.
- 16.Фромм, Э. Догмат о Христе : пер.с англ. / сост.и авт.предисл. П. С. Гуревич. – М. : Олимп, 1998. – 414с.
- 17.Христианство : Словарь / [В. П. Андропова, А. В. Белов, К. Л. Блаженков и др.] ; Под общ. ред. Л. Н. Митрохина и др. — М. : Республика, 1994. — 556 с.
- 18.Элиаде, М. Аспекты мифа [Текст]:[пер. с фр.]/М. Элиаде.-3-е изд.- М.:Академический Проект,2005.-222, [1] с.
- 19.Элиаде, М. Мифы. Сновидения. Мистерии=Myths, dreams and mysteries/М. Элиаде; [Пер. с англ. А. П. Хомик; Отв. ред. С. Л. Удовик].-М.:Рефл-бук,1996.-285 с.
- 20.Яблоков, И. Н. Введение в общее религиоведение /И. Н. Яблоков; под ред. И. Н. Яблокова. – М. : Университет, 2001. – 570 с.

21. Ясперс, К. Смысл и назначение истории : [пер. с нем.] / К. Ясперс. – М. : Политиздат, 1991. – 527 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

1. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
2. Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины .

№п / п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Эзотерические психопрактики в религиозных традициях мира	С.С.Хоружий. Исихазм // Сергей Хоружий об исихазме на Яндекс-видео. Электронный ресурс. Режим доступа: http://video.yandex.ru/users/contrneo/view/2/# , свободный	Мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
2	Психопрактики в современных оккультных системах.	Символы индуизма. Видеофильм. Электронный ресурс. Режим доступа: http://video.yandex.ru , свободный.	Мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации для преподавателей

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Лекции проводятся в форме устного изложения материала с использованием компьютерных презентация и демонстрацией видео и аудиофрагментов.

Практические занятия проводятся в форме семинаров, направленных на пополнение общефилософских знаний, а также на развитие герменевтических, аналитических и полемических навыков обучающихся. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Семинар является одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанных с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник (научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой). В рамках учебного курса предусмотрены встречи с ведущими учеными, а также обсуждение их видеолекций. Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ социальных ситуаций, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся. Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут рефераты на темы по курсу (указаны в п. 8.1. программы), содержание которых обсуждается коллективно посредством групповых дискуссии. Обучающиеся к занятиям готовят доклады по выполненным рефератам (темы указаны в п. 8.1. программы), оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. В рамках семинарских занятий осуществляется, таким образом, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с культурой работы с аудиторией, способностью использовать знание природы и специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития; роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры, способностью использовать знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиозных дискуссий современности.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность).), в процессе которой формируется умение самостоятельно анализировать религиозную, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды,

компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать, навыки самостоятельной исследовательской работы. В процессе освоения курса обучающиеся посещают научные мероприятия (конференции, семинары, лекции ведущих ученых), встречаются с ведущими религиоведами на семинарских занятиях.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий, так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;

работу с презентационным материалом (выполнение заданий);

формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов;

выполнение творческих работ.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится на первом этапе в форме тестирования по основному материалу изучаемой дисциплины, и последующего зачета (в устной форме), на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий; умение использовать полученные знания. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестов по блокам дисциплины и выполненным заданиям (доклады, рефераты, и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ, а также в форме защиты группового проекта по социальной проблематике. Контрольный срез знаний показывает уровень освоения содержания отдельной предметной области в рамках дисциплины. Формы текущего контроля включают в себя:

8.1. Тематика рефератов

1. Подходы к изучению психологии религии.
2. Содержание психологии верующих.
3. Элементы религиозной системы и их психологическая характеристика.
4. Явления неосознаваемой религиозности.
5. Проявления архаических форм религиозности в современной культуре.
6. Измененные состояния сознания в системе религиозного опыта.
7. Религиозно-терапевтические ритуалы и их роль в формировании социотипа.
8. Псевдорелигиозные ритуалы в тоталитарных обществах.
9. Понятие о йоге.
10. Понятие о тантризме.
11. Общее представление о даосизме, буддизме, индуизме, джайнизме, сикхизме.
12. Понятие о ваджраяне и о дзене.
13. Понятие о суфизме.
14. Понятие о христианстве.
15. Психопрактики в современных оккультных системах.
16. Структура и особенности современной религиозной жизни.
17. Классификация современных религиозных систем.
18. Психологические особенности современных религий.
19. Социальные тенденции в современной религиозной жизни.
20. Понятие о харизматических системах.
21. Деструктивные культы и деструктивные методы воздействия на психику.
22. Манипуляции сознанием в неорелигиозных культах.
23. Общее представление о тоталитарных организациях.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Сущность психологии религии.
2. Психологическая реальность и сфера духовного мира личности.
3. Духовность и религия в современном обществе.
4. Страх как естественная часть измененных состояний сознания.
5. Психотерапия и духовная традиция.
6. Субъективность религиозного опыта.
7. Клятва и проклятия как элементы религиозного культа.
8. Изучение феномена магии.
9. Религиозная вера как интегративная черта религиозного сознания.
10. Проявление религиозных настроений и чувств верующих.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий
Соответствуют темам рефератов и вопросам для самостоятельной работы.

8.4. Примеры тестов

Демонстрационный вариант тест-билета по дисциплине «Психология религии»

Задание №1.

Функция религии, заключающаяся в ее внутренней поддержке человека, для которого она выступает смыслообразующим фактором, называется (укажите):

1. Экзистенциальная.
2. Интегрирующая.
3. Мировоззренческая.
4. Воспитывающая.
5. Политическая.

Задание № 2

Перечислите элементы структуры религии.

1. Религиозное сознание.
2. Религиозная деятельность.
3. Религиозная психология.
4. Религиозное движение.
5. Религиозная организация.

Задание № 3

Субъективные феномены в религии – это (перечислите):

1. Религиозное чувство.
2. Убежденность.
3. Благочестие.
4. Набожность.
5. Вера.

Задание № 4

Среди многообразия научных подходов к изучению религии в религиоведении используется три основных из них (перечислите):

1. Конфессиональный подход.
2. Политический подход.
3. Атеистический подход.
4. Феноменологический подход.
5. Психологический подход

Задание № 5

Космическое духовное начало, лежащее в основе всего существующего, в индуизме называется

1. дхарма
2. брахман
3. атман

Задание № 6

Нравственно-социальное установление для «правильной жизни» в индуизме называется

1. дхарма
2. брахман
3. атман

Задание № 7

Какая из наук изучает религию через сознание человека?

1. Психология
2. Политология.
3. Культурология.
4. Религиоведение.
5. Антропология.

Задание № 8

Религиозное _____ является специфической формой общественного сознания, которая включает в себя религиозную идеологию и религиозную психологию.

Задание № 9

Религиозное сознание имеет два уровня (перечислите):

1. Религиозную идеологию.
2. Религиозную психологию.
3. Религиозную политику.
4. Религиозную философию.
5. Религиозную культуру.

Задание № 10

_____ изучает сознание и поведение индивида, а также процессы принятия религиозных убеждений, приспособление адепта религии к общественной жизни, воздействия религиозных практик на психику.

Задание № 11

По мнению Кун-Цзы, одной из двух противоположных сил, борющихся в мире, является

1. брахман
2. дао
3. инь

Задание №12

Ученые-религиоведы выделяют следующие причины возникновения религии:

1. интеллектуальная, культурная, моральная и социально-политическая.
2. интеллектуальная, психологическая, духовная и социально-политическая.
3. интеллектуальная, психологическая, моральная и социально-политическая.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Понятие, предмет и задачи психологии религии.
2. Возникновение и становление психологии религии как науки.
3. Вклад У.Джеймса в становление психологии религии
4. У. Джеймс о методологических подходах к изучению религии.
5. У.Джеймс о религиозном опыте.
6. Вклад З. Фрейда в развитие психологии религии.
7. З.Фрейд о происхождении религии.
8. Работы К.Юнга и психология религии.
9. Теория архетипов К.Г.Юнга и психология религии.
10. Теория С. Холла и возможности ее применения в преподавании религиоведческих дисциплин
11. Народная психология В. Вундта
12. Бихевиоризм о психологических аспектах религиозности.
13. Теория социального научения А. Бандуры и ее значение для психологии религии.
14. Э. Фромм и его вклад в психологию религии.
15. Гуманистическая психология о психологических аспектах религиозности.
16. Трансперсональная психология о религиозности.
17. С. Гроф об истоках формирования религиозного сознания.
18. Изучение психологических аспектов религиозности в новых религиозных движениях.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 033300.62 Религиоведение , профиль подготовки «Историко-религиоведческий»

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Д.ф.н., профессор кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию  Сазонова Н.И.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России ИФФ ТГПУ, протокол № 1 от 31 августа 2013 г.

Зав. кафедрой истории России и методики обучения истории и обществознанию  Н.И.Сазонова

Программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета ТГПУ, протокол № 1 от 31.08.2013г.

Председатель  учебно-методической комиссии
ИФФ О.Ю.Морозова